

проточной ячейки биопленки состоит из резервуара для жидкой питательной среды, который сообщается с одной или несколькими ячейками фиксированной глубины. В данных моделях можно культивировать одновидовые и многовидовые биопленки, использовать разные подложки в одном эксперименте, также в режиме реального времени проводить микроскопическое исследование биопленки. Проточные ячейки были использованы для оценки влияния 0,03% раствора триклозана для полоскания полости рта на образование биопленки на гидроксиапатите по сравнению с контрольной группой. Atkinson and Fowler (1974) и их последователь Coombe с соавторами (1981, 1984) впервые описали способ изучения биопленки с использованием ферментера (CDFF). CDFF имеет ряд преимуществ по сравнению с другими моделями: может быть выращено большое количество биопленки, скорость тока среды схожа со скоростью тока слюны.

Выводы. На сегодняшний день большинство методов, позволяющих культивировать микробные биопленки и визуализировать их как *in vivo*, так и *in vitro*, разрабатывалось с научной целью для подтверждения существования биопленок и выявления их значения в патогенезе инфекционных заболеваний. Однако до настоящего времени эти методы не адаптированы для практического использования.

Литература:

1. The galactophilic lectin, LecA, contributes to biofilm development in *Pseudomonas aeruginosa* / S. P. Diggle [et al.] // *Environ. Microbiol.* – 2006. – Vol. 8, N 6. – P. 1095–1104.
2. Dobson, J. Sensitization of oral bacteria in biofilms to killing by light from a low-power laser / J. Dobson, M. Wilson // *Arch. Oral Biol.* – 1992. – Vol. 37, N 11. – P. 883–887.
3. Roberts, S. K. Evaluating biofilm growth of two oral pathogens / S. K. Roberts, G. X. Wei, C. D. Wu // *Letters Appl. Microbiol.* – 2002. – Vol. 35, N 6. – P. 552–556.
4. Effect of oxygen, inoculum composition and flow rate on development of mixed culture oral biofilms / D. J. Bradshaw [et al.] // *Microbiology.* – 2006. – Vol. 142, pt. 3. – P. 623–629.
5. Apigenin and tt-farnesol with fluoride effects on *S. mutans* biofilms and dental caries / H. Koo [et al.] // *J. Dent. Res.* – 2005. – Vol. 84, N 11. – P. 1016–1020.

УДК 616.31-08

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК и ПК

Волкова М.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет

Введение. Одним из важнейших показателей эффективности образования является востребованность выпускников образовательных учреждений на рынке труда. Не секрет, что довольно часто уровень подготовленности специалистов и уровень требований работодателей не совпадают.

Возрастающие требования к уровню оказания специализированной медицинской помощи, внедрение в медицинскую практику высокотехнологичных методов лечения, повышение образовательного уровня пациентов определяют перечень задач, стоящий перед практической подготовкой будущего врача.

Одной из главных задач является выпуск специалистов с высокими практическими навыками, обладающих фундаментальными знаниями по полученной специальности, владеющих современными методами лечения, способных аккумулировать опыт предыдущих поколений и внедрять в практику новые технологии, и, следовательно, быть конкурентоспособными на рынке труда. Особенно это актуально для специалистов стоматологического профиля, которым необходимо постоянно находится в

информационном потоке, осваивая новые техники и методы лечения. Таким образом, учреждения образования должны осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, способных быстро включаться в производственный процесс, обеспечивать рост интеллектуального и научного потенциала страны.

Открывшаяся в Витебском государственном медицинском университете лаборатория профессионального мастерства, является одной из форм работы со студентами и ставит целью - улучшение профессиональных навыков выпускников.

Задачи лаборатории профессионального мастерства на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК и стоматологическом факультете мы видим в:

1. мотивации студентов к овладению и совершенствованию практических навыков, получаемых во время изучения стоматологических дисциплин;
2. стимулировании студентов к самосовершенствованию и самообразованию;
3. освоении студентами современных и высокотехнологичных методов диагностики и лечения стоматологических заболеваний;
4. помощи студентам с определением профессиональной ориентации.

Цель. Определение наиболее эффективных методов работы лаборатории, позволяющих студентам овладеть конкретными практическими навыками, отработать различные техники при лечении заболеваний твердых тканей зубов и эндодонта.

Материал и методы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лаборатории.

Результаты и обсуждение. При планировании работы лаборатории была разработана программа, имеющая максимальную практическую направленность, учитывающая профессиональные интересы и пожелания студентов. Тематика занятий освещает наиболее актуальные направления практической деятельности врача-стоматолога. В рамках лаборатории занятия со студентами проходили в разных форматах: лекции, семинары, просмотр учебных видеофильмов, практические занятия. Наиболее эффективной формой работы были занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. Практическая часть занятия включала планирование будущей реставрации с воссозданием шаблонов зубов из воска, пластилина, рисунков и схем анатомических особенностей различных групп зубов. Данный раздел чрезвычайно полезен для развития мануальных навыков, пространственного воображения, закрепления теоретических знаний о морфологии естественных зубов. Также занятия включали работу студентов на искусственных моделях зубов, экстрагированных зубах и работу в клинике под контролем преподавателя.

Четкая структура занятия, следование протоколу и алгоритму выполнения той или иной техники позволяло в деталях разобрать метод лечения и перенести его реализацию в клинику.

Анкетирование студентов, проведенное в конце 2017-2018 учебного года, определило основные направления работы лаборатории на учебный год 2018 – 2019 и оптимальные для студентов формы проведения практических занятий.

На 2018 - 2019 учебный год намечен следующий план деятельности лаборатории:

1. Отработка навыков восстановления твердых тканей зубов с использованием прямых и непрямых реставраций на искусственных моделях, в условиях симуляционного стоматологического центра ВГМУ и в клинике:

- использование метода силиконового ключа;
- использование методов микропротезирования.

2. Изучение техник эстетической реставрации зубов на искусственных моделях и в клинике.

3. Овладение навыками анализа данных конусно-лучевой компьютерной томографии челюстно-лицевой области.

4. Отработка практических навыков эндодонтического лечения зубов (согласно стандартам Европейской, Американской ассоциации эндодонтистов и требованиям ВОЗ) на искусственных моделях, в условиях симуляционного стоматологического центра ВГМУ и в клинике:

- совершенствование навыков дезинфекции системы корневых каналов с использованием химических и физических методов;
- овладение навыками работы инструментами с повышенной конусностью;
- овладение навыками работы инструментами с использованием эндодонтического наконечника;
- овладение навыками микроскопной стоматологии.

Развитие высшего образования не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Целями инновационного образования являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им профессиональными навыками.

Обеспечение качества подготовки специалистов всегда было и остается одной из самых важных задач, с которыми приходится сталкиваться высшим учебным заведениям при предоставлении образовательных услуг. Таким образом, становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков и профессионального мастерства [1].

Выводы. Выбранный формат и темы занятий лаборатории профессионального мастерства на кафедре терапевтической стоматологии с курсами ФПК и ПК имеют практикоориентированную направленность и отвечают инновационным методам преподавания в медицинском Вузе.

Литература:

1. Журбенко, В.А. Инновационное обучение в медицинском вузе / В.А. Журбенко, Э.С. Саакян, Д.С. Тишков // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2015. – № 3-4. – С. 582–582.

УДК 616.31-08-039.71

СХЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Дубовец А.В., Кабанова А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. На сегодняшний день распространённость патологии желудочно-кишечного тракта по данным литературных источников выросла среди детей и подростков за последние 10 лет, а среди взрослого населения доходит до 40% в различных популяциях. Структура заболеваний ЖКТ среди детей включает хронический гастрит, функциональные заболевания ЖКТ, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки[1].

Распространённость стоматологических осложнений при заболеваниях ЖКТ занимает от 24 до 88%[2]. Механизм стоматологических повреждений при патологии ЖКТ обусловлен степенью ацидификации ротовой жидкости (рН ниже 7,0) и изменением её физико-химических и иммунологических свойств (минерального состава, вязкости, показателей местного иммунитета). К числу наиболее характерных поражений полости рта относятся [3]: